

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия 15 Советского района Волгограда»

02-37-4

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от « 30 » 08 2024 г.
протокол № 1

Утверждена
приказом по МОУ гимназии №15
от 30.08.2024 № 01-10/359
Директор МОУ гимназии №15
_____ Е.Ю. Ляпина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Академия наук: словесность»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Ильина Наталья Ивановна,
учитель Начальных классов.

Волгоград, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план и содержание программы	4
2.1. Учебный план	4
2.2 Содержание программы.....	5
2.3 Формы аттестации	6
2.4 Ожидаемые результаты	6
3. Ресурсное обеспечение.....	7
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2 Программно-методическое обеспечение учебного плана.....	7
Приложение 1Календарный учебный график.....	9
Приложение 2Календарно-тематическое планирование	10
Приложение 3Материалы для занятий и оценочные материалы.....	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия наук: словесность» (далее – Программа разработана на основе программы Петленко Л.В., Романоой В.Ю. «Удивительный мир слов».

Программой предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ МОУ гимназии №15.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия наук: словесность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность.

Успешное овладение знаниями невозможно без заинтересованности детей. Программа позволяет показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит Программа, являющийся не столько закономерным продолжением урока, а его дополнением.

Отличительные особенности

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Программа позволяет успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Возраст обучающихся

Программа адресована обучающимся 7-10 лет.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка.

Задачи программы

Обучающие:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы организации деятельности

Формы организации деятельности - групповая, работа в парах и индивидуальная.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принять участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Формы обучения

Для успешного проведения занятий занятия строятся в игровой форме с использованием игр различных видов: дидактические, ролевые, квесты, бродилки. Также используются на занятиях раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Теоретическая часть включает в себя: беседы о понятиях, связанных с русским языком «омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, устаревшие слова, анаграммы»

Практическая часть включает в себя элементы ролевых и дидактических игр, практическая работа с раздаточным материалом, пословицами и поговорками, считалками, рифмовками, ребусами, кроссвордами, головоломками, сказками, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Программа предусматривает очную форму обучения. При необходимости допускаются проведение дистанционных уроков.

Режим занятий

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут; один час в неделю.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 17 часов.

Формы подведения итогов

Формой предъявления итогов и демонстрации результатам освоения Программы станет игра- конкурс «На карнавале слов», участи обучающихся в региональной олимпиаде «Шаг в будущее».

2. Учебный план и содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков	1	0,5	0,5	Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
2.	В Страну Слов. Первые встречи	1	0,5	0,5	Эстафета «Доскажи словечко»
3.	К тайнам волшебных слов	1	0,5	0,5	Игра «Кто больше»
4.	Выбор друзей в Стране Слов	1	0,5	0,5	Игра «Доброе-злое»
5.	К несметным сокровищам Страны Слов	1	0,5	0,5	Игра «Волшебная цепочка»
6.	Чудесные превращения слов	1	0,5	0,5	Игра «Спрятавшееся слово».
7.	В гости к Алфавиту	1	0,5	0,5	Игра «Весёлые буквы»
8.	К тайнам звуков и	1	0,5	0,5	Игра «Волшебный

	букв				колодец»
9.	Встреча с Радугой	1	0,5	0,5	Игра «Исправь ошибку художника»
10.	В Страну Говорящих Скал	1	0,5	0,5	Головоломка «Заколдованные слова»
11.	В глубь веков на Машине времени	1	0,5	0,5	Разгадывание ребусов
12.	В Королевстве Ошибок	1	0,5	0,5	Игра «Волшебная яблоня»
13.	В Страну Слогов	1	0,5	0,5	Игра с мячом «Продолжи слово»
14.	Неожиданная остановка в пути	1	0,5	0,5	Игра «Пройди через ворота»
15.	В удивительном городе Несловье	1	0,5	0,5	Игра «Угадай слово».
16.	Чудеса в Стране Слов	1	0,5	0,5	Игра «Слова – братья»
17.	Итоговое занятие Игра-конкурс «На карнавале слов»	1	0,5	0,5	Игра-конкурс «На карнавале слов»
Итого:		17	8,5	8,5	

2.2 Содержание программы

Тема 1: В мире безмолвия и неведомых звуков

Содержание материала: Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2: В Страну Слов. Первые встречи.

Содержание материала: Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3: К тайнам волшебных слов.

Содержание материала: Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4: Выбор друзей в Стране Слов.

Содержание материала: Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 5: К несметным сокровищам Страны Слов.

Содержание материала: Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 6: Чудесные превращения слов.

Содержание материала: Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 7: В гости к Алфавиту.

Содержание материала: Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 8: К тайнам звуков и букв.

Содержание материала: Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 9: Встреча с Радугой.

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 10: В Страну Говорящих Скал.

Содержание материала: Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 11: В глубь веков на Машине времени.

Содержание материала: Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 12: В Королевстве Ошибок.

Содержание материала: Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 13: В Страну Слогов.

Содержание материала: Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декламирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 14. Неожиданная остановка в пути.

Содержание материала: Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 15: В удивительном городе Неслове. (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 16: Чудеса в Стране Слов.

Содержание материала: Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Слова омофоны. Слова перевёртыши. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 17: Итоговое занятие

Содержание материала: Игра конкурс «На карнавале слов».

2.3 Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов осуществляется в форме: -

- игры-конкурса «В стране невыученных уроков»;
- участия в олимпиаде «Шаг в будущее».

2.4 Ожидаемые результаты

Личностные результаты

эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

потребность в чтении, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение звуков речи;
- контролировать правильность произношения слов;
- использовать слова в устной речи в соответствии с речевой ситуацией.
- строить связное монологическое высказывание при ответе на вопросы.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах).

3. Ресурсное обеспечение

3.1 Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Магнитная доска
3. Экспозиционный экран
4. Персональный компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Документкамера
7. Мимио-доска
8. Настольная игра «Приходи сказка».

3.2 Программно-методическое обеспечение учебного плана

Учебная литература

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995г.
2. Усачев А.А Весёлый букварь. М.: Лабиринт, 2022г.
3. Улыбышева М.А. Как появляются слова. М.:Качели, 2022г.
4. Улыбышева М.А. В долине ударений. М.:Качели, 2022г.

Методическая литература

5. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991г.
6. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996г.
7. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996г.

8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991г.

Интернет-ресурсы

1. Шишкина школа — Русский язык (видеоуроки для детей)
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj>
2. Академия познавательных наук. Словесность
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLqFrqB-d1XECsmJp1xelNQysDGrGN3Yra>

Календарный учебный график

Календарный учебный график с указанием конкретных дат и дней недели составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
ноябрь	апрель	17	17	1 час в неделю

Календарный учебный график утверждается приказом директора на начало реализации программы.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

№ пп/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков	1		
2.	В Страну Слов. Первые встречи	1		
3.	К тайнам волшебных слов	1		
4.	Выбор друзей в Стране Слов	1		
5.	К несметным сокровищам Страны Слов	1		
6.	Чудесные превращения слов	1		
7.	В гости к Алфавиту	1		
8.	К тайнам звуков и букв	1		
9.	Встреча с Радугой	1		
10.	В Страну Говорящих Скал	1		
11.	В глубь веков на Машине времени	1		
12.	В Королевстве Ошибок	1		
13.	В Страну Слогов	1		
14.	Неожиданная остановка в пути	1		
15.	В удивительном городе Несловье	1		
16.	Чудеса в Стране Слов	1		
17.	Итоговое занятие Игра-конкурс «На карнавале слов»	1		
Итого:		17		

Материалы для занятий и оценочные материалы

Игра-конкурс «На карнавале слов»

Цели: Подведение итогов работы кружка.

Задачи:

- в игровой форме повторить материал, изученный на занятиях по программе «Академия наук: словесность»,
- способствовать обогащению словарного запаса детей;
- развивать устную речь учащихся, фонематический слух школьников;
- развивать орфографическую зоркость, память, внимание;
- воспитывать любознательность, интерес к изучению русского языка.

Оборудование: касса букв и слогов, орфографический словарь, карточки со словами «ФОНЕТИКА», «ОРФОЭПИЯ», карточки со словами, пословицами, флажок, жетоны.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово. Русский язык - один из самых интересных школьных предметов. Сегодня мы с вами окажемся в самом центре шумного веселья в мире грамматики, узнаем, как играют буквы и звуки в прятки, жмурки, позабудемся маскарадом звуков.

Русский язык не прост в изучении, имеет множество правил, орфограмм и упражнений. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие «В страну выученных уроков», вспомним, что такое АЛФАВИТ, ЗВУКИ РЕЧИ, УДАРЕНИЕ.

Класс делится на команды (можно разделить учащихся по колонкам).

2. Знакомство с правилами игры.

Команда, которая ответила на первый вопрос, имеет право ответа на следующий. Команда, давшая правильный ответ, получает флажок. В случае ошибки флажок передаётся следующей команде. За правильные ответы участники команд получают жетоны. В конце игры количество жетонов подсчитывается. Победительницей считается команда, получившая большее количество жетонов.

3. Раздел 1. АЛФАВИТ.

Викторина.

1) АЗБУКА – это слово вам всем хорошо известно. Появилось оно тысячу лет тому назад из названий двух первых русских букв. Из каких букв?

(Буква А называлась «аз», а буква В – «буки». Из этих названий «аз» и «буки» и получилось русское слово «азбука»).

2) Сколько букв в алфавите?

3) Какие буквы алфавита не обозначают никаких звуков?

4) Какие буквы никогда не бывают в начале слова?

5) Каких букв больше, гласных или согласных?

6) Чего в русском языке больше, звуков или букв?

7) В чём разница между словами «алфавит» и «азбука»?

(Слово «Алфавит» пришло к нам из греческого языка. В греческом языке первая буква называлась «альфа», а вторая - «вита».)

Игра «Прочитай без запинки».

Задание: правильно назвать буквы.

К Х Ш Щ Й П Т Ч Ц Л М Н Р С

Игра «Что пропало?»

Подготовленные ребята читают стихотворение-загадку Б. Заходера. Будьте внимательны.

33 родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!
К вам они сейчас спешат,
Славные сестрицы,
Очень просят всех ребят
С ними подружиться.
А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прикатили на еже,
З, И, К, Л, М, Н, О – дружно вылезли в окно.
П, Р, С, Т, У, Ф, Х – оседлали петуха
Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я – все теперь мои друзья.
Учащиеся называют «пропавшие» буквы: Ё, Ы, Ь, Ъ, Ы.

Что такое алфавит? Для чего нужен алфавит?

Алфавит надо знать, так как по алфавиту располагаются слова в словарях, справочниках, книги на полках в библиотеке, по алфавиту составляются списки людей, книг, городов и т.д.

Игра «Найди своё место».

На доске - карточки со словами:

СДАЧА

САМОВАР

СЛОВО

СВЁРТOK

СИГНАЛ

Задание: расположить слова в алфавитном порядке.

6. «Одна буква – новая пословица».

Иногда одна буква меняет смысл всего предложения. Так случилось с некоторыми поговорками: они стали просто смешными. А какие они были?

Машу маслом не испортишь.

Лес рубят - кепки летят.

Знает мошка, чьё мясо съела.

4. Раздел 2. ЗВУКИ РЕЧИ.

- Ребята, кто поможет слову найти слог «ФОНЕ()КА? Что изучает эта наука?

(Фонетика - наука о языке, в которой изучаются звуки речи.)

- Чем отличаются буквы и звуки? (Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и видим.)

Игра «Произнеси правильно».

Мама мыла мылом Милу.

У пенька опять пять опят.

Два щенка, щека к щеке, щиплют щётку в уголке.

Свинья тупорыла полдвора изрыла.

- На какие две группы делятся все звуки?

- Какими гласными обозначается мягкость согласных звуков?

Игра «Посчитай-ка».

На доске записано предложение. Одна команда подсчитывает все мягкие согласные звуки, вторая – все твёрдые согласные, а третья - все гласные.

Повторенье – мать ученья.

- Молодцы! Кто объяснит пословицу?

5. Раздел 3. УДАРЕНИЕ.

В русском языке орфоэпия тесно с ударением. «Орфоэпия» - значит «правильное произношение, правильная речь».

- Продолжите фразу: «Ударение всегда падает на ... (гласный звук).

Игра «Ударение - волшебное превращение».

Задание: измените место ударения так, чтобы получилось новое слово, и запиши его рядом с данным. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Каждой команде даются слова:

1. ХЛОПОК, ПОЛКИ, СТОИТ, СУШУ.
2. ЗАМОК, ПОТОМ, ДОРОГА, СТРЕЛКИ.
3. КРУЖКИ, МУКА, ПЛАЧУ, СОЛЮ.

«Правильно или нет?» Сто сорок и сто сорок будет двести сорок.

Прочтите предложение и ответьте на вопрос: «Когда данный результат сложения можно считать правильным?»

- Итак, какую роль играет ударение в слове?

(Оно помогает точно выражать смысл каждого слова.)

6. Подведение итогов. Награждение команд.

- Молодцы, ребята! Вы показали отличные знания. Спасибо за игру.